


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»  
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО  
вченою радою Херсонського  
державного університету

Голова ученої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)  
(протокол № 17 від «23» червня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2021 р.

Ректор Херсонського  
державного університету

(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

Наказ № 731-Д від «30» червня 2021 р.)



Херсон, 2021 рік

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки докторів філософії з галузі 01 Освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що реалізується у Херсонському державному університеті, являє собою нормативний документ, розроблений на основі Закону України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» та затверджений у встановленому порядку.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

Пермінова Людмида Аркадіївна – керівник робочої групи, доктор філософії з педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова

Петухова Любов Євгенівна – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету ХДУ

Слюсаренко Ніна Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова

Андрієвський Борис Макійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної і початкової освіти

Воляннюк Анастасія Сергіївна – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти другого року навчання, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Писларь Олександра Олегівна – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня освіти третього року навчання спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

### **Зовнішні рецензенти-стейкхолдери:**

1. Петренко О.Б. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і методики виховання, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки, психології Рівненського державного гуманітарного університету.
2. Коляда Н.М. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Марусинець М.М. – директорка департаменту науки і освіти Закарпатської області, докторка педагогічних наук, професорка.
4. Ляшкевич А.І. – доктор педагогічних наук, професорка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та інноваційної педагогіки Херсонської державної морської академії

## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Kherson State University  Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management named after prof. E. Petukhov
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy  Кваліфікація: доктор філософії у галузі педагогічних наук зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньої програми	011 «Освітні, педагогічні науки», «Доктор філософії» Educational, Pedagogical Sciences, «Doctor of Philosophy»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктор філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація Термін подання програми на акредитацію – 2021 рік
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або ОКР спеціаліст, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НКР України, вступні іспити з теорії та історії педагогіки, іноземної мови, загальної педагогіки, співбесіда (презентація дослідницької пропозиції). Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx">https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготувати висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, носіїв культури ступеня доктора філософії, здатних до розв'язування сучасних проблем в сфері науково-дослідницької та професійної діяльності в галузі педагогічних наук зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в процесі індивідуального наукового дослідження, засвоєння нових та історично усталених знань у сфері освіти.</p> <p>Розвинути професійно-наукову, дослідницько-інноваційну та викладацьку діяльність у сфері освіти і педагогіки</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь)	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

<p>знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> сучасні досягнення та актуальні проблеми вітчизняної та зарубіжної освіти, історіографія, нормативна та джерельна база дослідження загальних питань педагогіки, теорії та історії педагогіки, теорії та практики виховання, освітнього менеджменту, методологія сучасних досліджень в галузі педагогічних наук.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність, що передбачає формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для самореалізації в інноваційній науково-дослідницькій діяльності в галузі освіти, в самостійній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти та формування універсальних навичок дослідника.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області є:</i> концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.</p> <p><i>Методи, методика та технології наукового пізнання:</i> загальнонаукові та спеціальні методи дослідження педагогічних явищ та процесів; історіографічний та джерелознавчий аналіз різних типів джерел; методи збору, верифікації та співставлення інформації з джерел та практичного досвіду закладів освіти, педагогічної персоналії.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> історичні джерела, що розкривають педагогічні процеси і явища на різних етапах розвитку вітчизняної та зарубіжної освіти відповідно до проблеми наукового пошуку здобувача.</p> <p><i>Співвідношення обов'язкових та вибіркового компонентів становить:</i> обов'язкових – 55 % (22 кредити), вибіркового – 45 % (18 кредитів).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова академічна, у рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна підготовка до науково-педагогічної діяльності та наукові дослідження в галузі теорії та методика вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: доктор філософії, історія педагогіки, історія педагогіки України, виховання, дидактика, історико-педагогічне дослідження та його методологія, освітній менеджмент, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проектна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Наявність наукової складової, основним напрямом якої є дослідження історії освітньої системи України в контексті історичної ретроспективи, інтернаціоналізація освіти України в умовах сьогодення з використанням інноваційних досягнень в педагогічній науці.</p> <p>Херсонський регіон має перспективні можливості:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОНП спрямована на реалізацію стратегічних і операційних цілей і завдань міста Херсона і Херсонської області (розвиток інноваційно-орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів);</li> <li>- розвитку особистості фахівців у сфері науки, освіти шляхом підвищення якості навчання і викладання у ЗВО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підтримки інформаційно-комунікативних освітніх процесів освіти, застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі для розвитку інформальної та елементів дуальної освіти;</li> <li>- активізації науково-дослідницької діяльності через сприяння науковим дослідженням( розробка комплексу стимулів).</li> </ul> <p>Втілення зазначених цілей і завдань забезпечується ОНП «011 Освітні, педагогічні науки», яка передбачає цикли загальної і професійної підготовки, обсягом 40 кредитів, реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану здобувача.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни, аспірантську практику, вимірювані в кредитах ЄКТС.</p> <p>Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти доктор філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у вищих закладах освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003Ж2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	<p>Можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі, отримання дослідницьких грантів і стипендій, набуття додаткових компетентностей у системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України до європейського освітнього простору на засадах акмеологічного, аксіологічного, андрагогічного, компетентнісного, особистісного-діяльнісного, системного підходів із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників університету та наукових підрозділів Академії наук України та Національної академії педагогічних наук України під час пошукової роботи в архівах, бібліотеках, музеях, лабораторіях, підготовки тексту дисертації, публікацій, наукових проєктів, доповідей аналітичних записок; науково-дослідна робота; кафедральні, регіональні науково-методичні семінари; навчання в процесі дослідницько-практичної та професійної діяльності в умовах дистанційного навчання.</p> <p>Методи навчання та викладання: лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відео лекція тощо), семінари, практичні заняття, вебінари, моделювання професійних ситуацій, ділова гра, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне</p>

	завдання), дискусія, майстер-клас, мікрвикладання, навчальна віртуальна екскурсія, самостійна робота, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), творчі комунікативні студії (Science Slam), педагогічна практика у ЗВО.
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Оцінюються усі види аудиторної (поточний контроль, усні та письмові екзамени і заліки) та самостійної роботи (виконання творчих завдань, підготовка рецензій, аналіз нормативних документів тощо), асистентська практика. В умовах дистанційного навчання оцінювання проводиться в он-лайн режимі (портфоліо).</p> <p>Оцінювання виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи аспіранта (публікація наукових праць, участь у конференціях та семінарах, робота з науковою літературою, участь у наукових проектах, наукових школах, підготовка тексту дисертації тощо) та характеризується, як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».</p> <p>Підсумковий контроль – обговорення результатів засвоєння освітнього (у формі звіту) і виконання наукового компонентів (у формі попереднього розгляду дисертації) ОНП на засіданні кафедри, позитивні результати слугують підставою для створення фахового семінару, порушення клопотання про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації в утвореній разовій спеціалізованій вченій раді Університету. Виконані індивідуальні плани здобувачами наукового ступеня доктора філософії затверджуються Вченою радою Університету.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного, актуального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей/ здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК 02. Володіння на високопрофесійному рівні навичками писемної та усної комунікації іноземною мовою за рівнем B2 та отримання відповідного сертифікату.</p> <p>ЗК 03. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 05. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем / навички використання інформаційних і комунікаційних технологій .</p>

	<p>ЗК 06. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 07. Здатність адекватно оцінювати освітнє середовище, визначати власне місце в ньому, проектувати стратегії своєї діяльності з урахуванням інтересів і потреб соціальних груп відповідно до суспільних норм і правил.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 01. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 02. Здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ФК 03. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 04. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ФК 05. Знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи</p> <p>ФК 06. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 07. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 08. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ФК 09. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику.</p> <p>ФК 10. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання історичних та історіографічних фактів в освіті.</p> <p>ФК 12. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.</p> <p>ФК 13. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.</p> <p>ФК 14. Здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	



<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 01. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику.</p> <p>ПРН 02. Здатність розробляти наукові проекти у галузі освіти та здійснювати керівництво ними, створювати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та реєстрації права інтелектуальної власності, працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 03. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження державною та/або іноземною мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.</p> <p>ПРН 04. Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 05. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ПРН 06. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p>ПРН 07. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем.</p> <p>ПРН 08. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 09. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ПРН 10. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>ПРН 12. Розробляти та застосовувати відповідний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>ПРН 14. Вміти планувати та формувати методику проведення власного наукового дослідження для отримання якісно нових знань, компетентно вирішувати професійні питання усіх етапів і складових процесу наукового дослідження.</p>
--	---

	<p>ПРН 15. Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами / кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 16. Демонструє здатність організовувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до мети, завдань, форм та засобів у сучасних закладах вищої освіти, з урахуванням наукової, навчально-методичної, організаційно-педагогічної складової та нормативно-правового забезпечення функціонування освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 17. Має навички застосування сучасних інформаційних технологій для обробки, аналізу результатів наукового пошуку та його презентації та апробації.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати здатність до саморозвитку і самоорганізації всіх видів та форм науково-дослідницької роботи, об'єктивної самоперевірки результатів, самостійності, завершеності та відповідності оформлених матеріалів дослідження законодавством України у сфері інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 19. Застосовувати сучасні технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення прийняття спільних рішень, відповідати за обґрунтовані рішення та їх успішне виконання.</p> <p>ПРН 20. Вміти співпрацювати в організованій груповій роботі, планувати, розробляти та спільно зреалізовувати освітні проекти, застосовувати інноваційні стратегії спілкування, на партнерських засадах.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи та викладацький 10 склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018).</p> <p>Викладання дисциплін забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та професійно зреалізовують завдання освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні: доктори наук, професори; кандидати наук, доценти. Окремі консультації надають відомі вчені в галузі освіти Академії педагогічних наук України (Л. Березівська, І. Бех, О. Сухомлинська та ін..).</p> <p>Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, необхідної кількості науково-педагогічних працівників, які є активними науковцями та потенційними рецензентами дисертацій аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності та сприяють дотриманню норм академічної доброчесності в освітньому середовищі. Університетом забезпечена можливість створення та проведення засідань разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науковому та навчально-методичному рівні. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Для проведення навчальних занять</p>

	<p>використовується сучасне мультимедійне обладнання, ресурсні центри університету, наукова бібліотека, спеціалізовані лабораторії, зокрема, музей історії університету, а також спеціалізовані кабінети ХДУ. Спеціально обладнані аудиторії для змішаного навчання.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, інформаційних баз даних Scopus і Web of Science,</p> <p>2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету, до Інтернету, Wi-Fi, Unicheck.</p> <p>3) навчально-методичні комплекси дисциплін та силабуси в електронному та друкованому вигляді, програма практики</p> <p>4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді.</p> <p>Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових збірниках наукових праць «Педагогічні науки» (безкоштовно) та «Інформаційні технології в освіті» беручи участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень» у щорічних всеукраїнських читаннях «В. Сухомлинський у діалозі з сучасністю», у спільних науково-методологічних семінарах кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова та Державної наукової педагогічної бібліотеки імені В. Сухомлинського «Методологія сучасних історико-педагогічних досліджень» (4 рази на рік), науково-методичних семінарах кафедри «Психолого-педагогічні дослідження в історичному вимірі» та інших передбачених річним планом науково-практичних заходах, що проводить випускова кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів до всіх ресурсних центрів, фондів, архівних, музейних, бібліотечних установ України.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти он-лайн-курси на платформах Prometheus, EdEra
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти, зокрема, Поморською Академією (м. Слупськ, Польща) Краківським педагогічним університетом ім. Комісії Народної Освіти (м. Краків, Польща). Аспіранти мають змогу пройти он-лайн-курси на платформі Coursera. Аспіранти мають змогу долучитися до програм Erasmus, Hous of Europa.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	екзамен
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 4	Методологія та методи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 5	Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	3	диф.залік
ОК 6	Аспірантська практика	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		22	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ВК 1	Дисципліни вільного вибору аспіранта 1	3	залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору аспіранта 2	5	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ВК 3	Дисципліни вільного вибору аспіранта 3	5	екзамен
ВК 4	Дисципліни вільного вибору аспіранта 4	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		18	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>40</b>	

### Дисципліни вільного вибору аспіранта\*

Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки
ВК 1.1. Методика роботи з науковим текстом	ВК 3.1. Універсальні навчальні дії: компетентності XXI століття
ВК 1.2. Аналіз даних в проектній діяльності	ВК 3.2. Компаративістика в галузі педагогічної освіти
	ВК 3.3. Професійний розвиток педагога
ВК 2.1. Ділова англомовна комунікація	ВК 4.1. Менеджмент в освіті
ВК 2.2. Академічне письмо	ВК 4.2. Педагогічна інтегродогія
	ВК 4.3. Викладач інноваційного типу

\*Реалізація аспірантами права на вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Херсонському державному університеті відбувається відповідно до «Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти» від 04.06.20 № 511-д

### 3. Структурно-логічна схема освітньої програми

Курс	I		II		III		IV	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ЗАГАЛЬНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>		<b>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>		<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>	<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>	<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>	<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>
	<b>Загальна підготовка</b>		<b>Загальна підготовка</b>					
	ОК 1 Іноземна мова		ВК 1 Дисципліна вільного вибору аспіранта	ВК 2 Дисципліна вільного вибору аспіранта				
	ОК 2 Історія та філософія науки							
		ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія						
	<b>Професійна підготовка</b>		<b>Професійна підготовка</b>					
	ОК 4 Методологія та методи педагогічних досліджень	ОК 5 Історичні засади розвитку педагогічної освіти	ВК 3 Дисципліна вільного вибору аспіранта					
			ВК 4 Дисципліна вільного вибору аспіранта					
		<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b> ОК 6 Аспірантська практика						

<b>НАУКОВА ПІДГОТОВКА</b>	Науково-дослідна діяльність: обґрунтування актуальності і новизни проблеми дослідження, теоретичний етап дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: емпіричний етап дослідження	Науко-ва діяльність: інтерпретація результатів	Підготовка до атестації та захист дисертації
---------------------------	--	--	--	--	--	--

### Науково-дослідна робота за темою дисертації

1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Опублікування наукових результатів у статтях (0-1)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Оформлення тексту дисертації відповідно до вимог; Методологічний семінар для апробації результатів дослідження; Публічний захист дисертації.
Участь у наукових конференціях (2)	Участь у наукових конференціях (3)	Участь у наукових конференціях (3)	
Підготовка і презентація розширеного тексту докторського проекту (обсягом 25-30 стор.)	Підготовка тексту дисертації (50 стор.). Презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (100 стор.). Презентація детального звіту)	
Звіт на кафедрі	Звіт на кафедрі	Звіт на кафедрі	
Звіт у першого проректора	Звіт у першого проректора	Звіт у першого проректора	
<p>➤ Наукова підготовка аспірантів реалізується в межах виконання науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕЛ</p>			

#### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється спеціалізованою вченою радою утвореною для проведення разового захисту на підставі публічного захисту наукових здобутків у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Атестація здійснюється разовою спеціалізованою радою відповідно до Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах Херсонського державного університету. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дослідницькі доробки за змістом передбачають розв'язання актуальних теоретичних та/або прикладних проблем в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником. Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. У тому числі, обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

#### ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти базується на нормативних документах Херсонського державного університету, якими визначаються відповідні принципи, процедури і заходи.</p> <p><u>Принципи:</u></p> <p>Автономності;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ системності в управлінні якістю освітніх послуг;</li><li>❖ комплексності в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності;</li><li>❖ систематичності у здійсненні моніторингових процедур із забезпечення якості вищої освіти;</li><li>❖ упровадження в освітній процес інформаційно-комунікативних технологій;</li><li>❖ академічної доброчесності та академічної культури;</li><li>❖ відкритості та прозорості;</li><li>❖ гнучкості та адаптивності;</li><li>❖ відповідальності.</li></ul>
---	---



	<p><u>Процедури і заходи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ організація взаємного контролю за якістю освітньої діяльності;</li> <li>❖ забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;</li> <li>❖ рейтингування викладачів (КПІ);</li> <li>❖ запобігання та виявлення плагіату в публікаціях аспірантів, викладачів;</li> <li>❖ здійснення моніторингу інформаційного та методичного забезпечення освітнього процесу.</li> </ul>
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Херсонському державному університеті, затвердженим вченою радою ХДУ.
<b>Підвищення кваліфікації</b>	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до чинної бази. В університеті діє накопичувальна система підвищення кваліфікації, яка складається з обов'язкової частини (120-150 годин), та частини сертифікатних годин (семінари, вебінари, майстер-класи, тренінги, літні наукові школи (60-30 годин). Результати стажування обговорюються на науковій раді факультету та науковій раді університету.
<b>Публічність інформації про освітні програми</b>	Інформація розміщується на сайтах кафедри, та університету  <a href="https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx">https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx</a>
<b>Дотримання академічної доброчесності</b>	<p>У Херсонському державному університеті здійснюється дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема:</p> <p>Неприпустимо присвоєння наукових результатів, отриманих іншими науковцями;</p> <p>Дотримання правил коректного цитування наукових результатів інших, належного покликання на них.</p> <p>Перевірка на плагіат здійснюється науковою бібліотекою Херсонського державного університету відповідно до нормативних документів.</p> <p>Відповідальність за зміст доробок аспірантів покладається на наукового керівника</p>

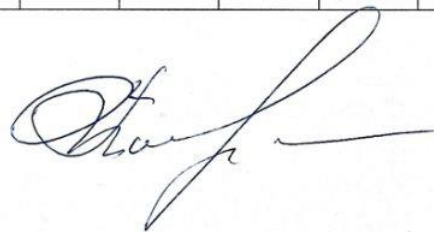
### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК 1.1.	БК 1.2.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 3.1.	БК 3.2.	БК 3.3.	БК 4.1.	БК 4.2.	БК 4.3.
ЗК 01		+	+		+			+				+	+	+		
ЗК 02	+						+		+							
ЗК 03				+							+				+	
ЗК 04				+												+
ЗК 05		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+	+		+				+	+							
ЗК 07		+	+			+			+				+			+
ФК 01				+												+
ФК 02			+		+	+		+	+			+	+			
ФК 03	+			+							+	+			+	
ФК 04				+										+		
ФК 05						+					+		+		+	+
ФК 06									+							
ФК 07		+		+				+							+	
ФК 08	+	+		+			+									+
ФК 09													+			+
ФК 10	+					+					+				+	
ФК 11		+			+		+				+	+				
ФК 12			+	+				+	+		+					
ФК 13	+														+	+
ФК 14	+		+			+			+		+				+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 3.1	ВК 3.2.	ВК 3.3.	ВК 4.1.	ВК 4.2.	ВК 4.3.
ПРН 01		+		+	+		+				+					
ПРН 02								+	+	+						+
ПРН 03		+	+	+			+		+							+
ПРН 04			+			+	+	+	+	+	+		+			
ПРН 05	+			+	+		+					+	+		+	
ПРН 06				+					+			+			+	+
ПРН 07		+				+		+				+	+			+
ПРН 08				+				+		+		+				
ПРН 09				+											+	
ПРН 10			+			+							+			
ПРН 11						+			+		+		+		+	
ПРН 12	+						+									
ПРН 13	+					+					+				+	+
ПРН 14		+		+					+							
ПРН 15		+	+				+	+		+						
ПРН 16	+					+			+		+		+			+
ПРН 17		+		+			+	+							+	+
ПРН 18		+		+			+	+								
ПРН 19			+			+			+		+		+		+	+
ПРН 20	+					+		+		+	+				+	+

Гарант освітньо-наукової програми  
Освітні, педагогічні науки



Людмила ПЕРМІНОВА

